

*Существует достаточно света для тех,  
кто хочет видеть,  
и достаточно мрака для тех,  
кто — не хочет.*

Блез Паскаль

### 1.1. ЧИСЛА И АРИФМЕТИКА

И на Земле,  , и в Раю,  ,

число есть ЧИСЛО — явление абстрактное и до некоторой степени первичное, см. далее. О глубине понятия поначалу лучше не задумываться, дабы не раздражать Бегемотика<sup>1</sup>. Ибо по идее всё просто, и с этого целесообразно начинать.

Вместо того чтобы подкрадываться к понятию числа, можно посмотреть на него как на первичное понятие<sup>2</sup>. Но идея взаимно однозначного соответствия, обычно используемая при «поимке числа», представляет собой всё же интерес сама по себе, и на ней стоит остановиться.

Речь идёт об опоре на понятие *множества* как совокупности своих *элементов*, каковые первичны, неопределяемы и могут быть объектами любой природы. Например,

$$S = \left\{ \img alt="Illustration of a lizard" data-bbox="148 726 202 779"}, \img alt="Illustration of a monkey" data-bbox="252 726 306 779"}, \img alt="Illustration of a snake" data-bbox="356 726 410 779"} \right\}, \quad K = \{1, 8, 3\}, \quad L = \{\Theta, \Phi, \Omega\},$$

или  $M = \{*, *, *\}$ ,  $N = \{1, 1, 1\}$ .

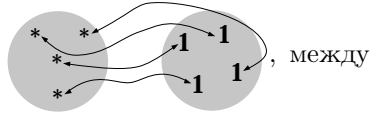
---

<sup>1</sup>Глубины первичных понятий начинают явно ощущаться с появлением седых волос. У кого-то это связано с приходом понимания, у кого-то — непонимания. В любом случае эти откровения нельзя навязывать среднестатистическому персоналу репродуктивного возраста, дабы не нарушать порядок вещей во Вселенной.

<sup>2</sup>В некоторых вариантах *Теории Чисел* так и делают.

**Определение « $X \sim Y$ ».** Множества  $X, Y$  называются эквивалентными, пишут  $X \sim Y$  или  $|X| = |Y|$ , если между их элементами можно установить взаимно-однозначное соответствие.

Вот пример такого соответствия:



$X$ , состоящим из единичек, и  $Y$ , состоящим из звёздочек. Описанные выше множества  $S, K, L, M$  эквивалентны друг другу. В случае



установить взаимно-однозначное соответствие не удаётся.

Отношение « $\sim$ », поскольку *рефлексивно* и *транзитивно*<sup>3</sup>, позволяет разбить все множества на *классы эквивалентности*<sup>4</sup>. Класс эквивалентности множества  $X$  называют его **мощностью**, или **кардинальным числом**, и обозначают как  $|X|$ . Множества можно упорядочить по мощности с помощью следующего трюка.

*Множество  $X$  меньше  $Y$  по мощности (менее мощно), пишем  $|X| < |Y|$ , а иногда и просто  $X < Y$ , если взаимно-однозначное соответствие можно установить между  $X$  и некоторым подмножеством  $Z \subset Y$ , где в  $Z$  входят не все элементы  $Y$ .* Пока мы говорим о конечных множествах. Левое множество на рис. (1) мощнее правого.

Далее в каждом *классе эквивалентности* выбираем по стандартному представителю — например, по множеству, элементами которого являются только единички, и располагаем эти множества в порядке возрастания,

$$\{1\}, \{1, 1\}, \{1, 1, 1\}, \dots, \{1, \dots 1\}, \dots \quad (2)$$

Затем членам последовательности (2) сопоставляем какие-нибудь символы, скажем,  $1, 2, 3, \dots$ , и получается **натуральный ряд**

$$\mathbb{N} = \{1, 2, 3, \dots, n, \dots\}, \quad (3)$$

<sup>3</sup>Т. е.  $X \sim Y \Leftrightarrow Y \sim X$  и  $X \sim Y, Y \sim Z \Rightarrow X \sim Z$ .

<sup>4</sup>На множества эквивалентных множеств.

члены которого называют *натуральными числами*.

Следующая фундаментальная идея — введение отрицательных чисел, нуля и *расширение* натурального ряда до *множества целых чисел*

$$\mathbb{Z} = \{ \dots, -2, -1, 0, 1, 2 \dots \}. \quad (4)$$

Главное при этом — в подоплёке. Расширение *игровой площадки*  $\mathbb{N}$  до  $\mathbb{Z}$  вводится для того, чтобы уравнения

$$a + x = b \quad \rightarrow \quad x = b - a$$

всегда решались в целых числах<sup>5</sup>. Причём, и это самый важный момент, если  $a, b \in \mathbb{Z}$  (« $\in$ » означает «принадлежит»), то и  $a \pm b \in \mathbb{Z}$ . Другими словами, складывать и вычитать на  $\mathbb{Z}$  можно без опасений, что результат  $a \pm b$  уйдёт за пределы  $\mathbb{Z}$ . Т. е.  $\mathbb{Z}$  оказывается *замкнутой игровой площадкой*, что даёт образец, стереотип мышления, действуя по которому вводят *дробные, действительные и комплексные числа*.

И эта идея пронизывает всю математику. Её полезно обдумать на простейших примерах. В данном случае на сложении/вычитании. В том смысле, что в фокус внимания попадают операции  $+/-$ , и площадка, на которой они действуют, должна быть удобной, чтобы складывать и вычитать, не заботясь о последствиях. Начинается-то всё, разумеется со сложения, но в таких случаях всегда автоматом вводится *обратная операция* — минус<sup>6</sup>. А далее берётся какая-

---

<sup>5</sup>А не для того, чтобы движение вправо пометать знаком « $+$ », влево — « $-$ », и тогда « $+a$ » шагов вправо, « $-b$ » влево, — дают в итоге результирующее местоположение  $a - b = (+a) + (-b)$ , что удобно, и свидетельствует о пользе отрицательных чисел. Объяснение тупиковое. От него круги по воде не расходятся. Настоящая причина целесообразности перехода к игровой площадке  $\mathbb{Z}$  остаётся вне поля зрения.

<sup>6</sup>Дабы к любому  $a$  можно прибавить или отнять  $b$ , т. е.  $+b$  или  $-b$ , и так, чтобы  $+b - b$  ничего не меняло, для обозначения чего вводится ноль,  $+b - b = 0$ .

никакая игровая площадка и расширяется до тех пор, пока не **замкнётся по сложению и вычитанию**<sup>7</sup>.

Делается это для того, чтобы потом можно было свободно обращаться с равенствами и неравенствами, упрощая их или вообще приводя к виду, удобному для тех или иных целей.

## ДРОБИ

Итак, *отрицательные числа* появились для того, чтобы уравнения  $x + a = b$  всегда решались. Дабы  $x = b - a$  всегда имело смысл, в том числе при  $b < a$ . Дробные числа возникают из требования разрешимости уравнения

$$x \cdot a = b \quad (5)$$

Решением служит  $x = \frac{b}{a}$ . Тут, правда, есть червоточинка — ограничение  $a \neq 0$ , которое часто портит кровь, особенно физикам<sup>8</sup>. Но что важно, уравнение (5) в итоге оказывается разрешимым и для дробных  $a$  и  $b$ . Могло быть хуже. Инкарнация дробей, как решений (5) при целых  $a$  и  $b$ , могла бы не обеспечить разрешимости (5) уже при дробных  $a$  и  $b$ . И это в некотором роде была бы катастрофа. Пришлось бы вводить новые числа: дроби, потом дроби дробей и т. д. Слава богу — не потребовалось. И ещё один существенный момент: сумма и произведение дробей — тоже дроби, т. е.

$$\alpha \frac{b}{a} + \beta \frac{p}{q} \quad \text{🤪}$$

дробь в случае дробных  $\alpha$  и  $\beta$ , в том числе отрицательных. Иначе говоря, множество *рациональных чисел* (дробей), обозначаемое символом  $\mathbb{Q}$ , **замкнуто в арифметике**, т. е. относительно арифметических операций.

---

<sup>7</sup>Кстати, расширение до замыкания по сложению множества  $\{1\}$ , состоящего всего из одной единицы, также приводит к  $(\mathbb{Z})$ .

<sup>8</sup>Хороший человек, как известно, большой подлости при малой выгоде не сделает. Выгода от деления на ноль у физиков бывает слишком велика — и они тогда делят.

## КВАДРАТНЫЕ КОРНИ

Устраиваясь поудобнее, хотелось бы также разрешимости уравнения  $\boxed{x^2 = b}$  при любом  $b$ . Решением  $x^2 = 4$  является  $x = 2 = \sqrt{4}$ . Но как быть в случае  $x^2 = 5$ ? Может быть найдётся несократимая дробь  $\frac{b}{a} = \sqrt{5}$ ? Не найдётся<sup>9</sup>. Поэтому при желании располагать решениями уравнения  $\boxed{x^2 = b}$  квадратные корни  $\sqrt{b}$  приходится добавлять к множеству (полю)  $\mathbb{Q}$  рациональных чисел. Но вот с замкнутостью в арифметике выходит загвоздка,  $\sqrt{2} + \sqrt{3}$  не является корнем из какого-либо  $p$ , а добавление к  $\mathbb{Q}$  всевозможных сумм  $\sqrt{a} + \sqrt{b}$  не даёт замкнутости, поскольку  $\sqrt{2} + \sqrt{3} + \sqrt{5}$ , например, не представимо в виде  $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ . Поэтому с иррациональностями не всё так просто, и вопрос имеет смысл отложить. Но бесхитрое использование квадратных корней в арифметике даёт всё же свои плоды.

Интересно, что «двумерные» числа  $a + b\sqrt{3}$  с рациональными  $a, b$  образуют замкнутую арифметическую площадку<sup>10</sup> (проверьте). Такую же удобную площадку образуют и числа вида  $a + b\sqrt{-3}$ , если, не мудрствуя лукаво, считать  $(\sqrt{-3})^2 = -3$ .

Очень важно понимать, что «числа» из всяких «расширений» упрощают жизнь и расширяют инструментальные возможности. Вот простенькая иллюстрация.

Рассмотрим числовой ряд

$$1, 1, 3, 5, 11, 21, \dots, \quad (6)$$

устроенный по правилу



$$s_{n+2} = s_{n+1} + 2s_n. \quad (7)$$

Поиск  $n$ -го члена в виде  $s_n = x^n$  после подстановки в (7) даёт  $x^{n+2} - x^{n+1} - 2x^n = 0$ , что после сокращения на  $x^n$  приводит к необходимости решения квадратного уравнения

$$x^2 - x - 2 = 0,$$

---

<sup>9</sup>Из  $\frac{b}{a} = \sqrt{5}$  следует  $b^2 = 5a^2$ , откуда вытекает, что  $b^2$  делится на 25, а значит  $a$  делится на 5, что противоречит несократимости  $\frac{b}{a}$ .

<sup>10</sup>Со скидкой на запрет деления на нуль.

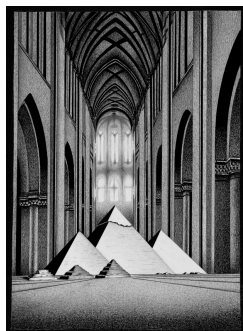
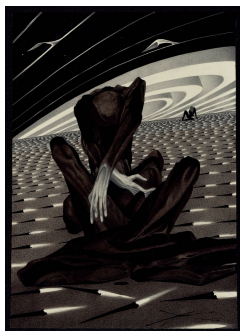
корни которого  $x_1 = 2$ ,  $x_2 = -1$ . Поэтому закону (7) удовлетворяет как  $s_n = x_1^n$ , так и  $s_n = x_2^n$ , а также их линейная комбинация

$$s_n = \alpha x_1^n + \beta x_2^n$$

при любых  $\alpha$  и  $\beta$ . Выбирая  $\alpha$  и  $\beta$  из условия  $s_1 = s_2 = 1$ , получаем

$$s_n = \frac{2^n - (-1)^n}{3}. \quad (8)$$

Обратим внимание, что ряд (6) содержит только числа натурального ряда. А вот искомая формула (8) включает и отрицательные числа, и дроби. И без «расширений» вообще не могла быть найденной.



Рисунки А. Фоменко